

**FRIEDRICH
EBERT
STIFTUNG**

Egypt Office



وحدة دراسات الشباب

دور الشباب في التنمية "رؤي ومبادرات شبابية"

المحتويات

٥	مقدمة
٧	رؤية شبابية لتطوير التعليم
١٩	مبادرة شبابية للتعامل مع الباعة الجائلين
٢٥	المشروعات الصغيرة ومستقبل مصر
٢٩	آفاق التنمية في مصر
٣٥	رؤية خاصة للتنمية الاقتصادية في مصر
٤١	استثمار الموارد البشرية ضرورة للفرد والمجتمع
٤٧	تمكين الشباب في مصر: التحديات والفرص

مقدمة

إن مفهوم التنمية قديم قدم البشرية ذاتها، ولولا التنمية المستمرة منذ أن وجد الإنسان على الأرض ما كانت الحضارات القديمة والحديثة. وهى غاية ووسيلة لارتقاء الانسان وتحسين ظروف حياته وتقدم الأمم والشعوب.

فالتنمية تعنى ارتفاع المجتمع وتحسين مستويات معيشة المواطنين ونوعية حياتهم، وأحوالهم الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والخدمات المقدمة إليهم من خلال زيادة الانتاج واستغلال الطاقات والموارد المتاحة وتوظيفها التوظيف الأمثل. والتنمية على هذا النحو هى هدف كل المجتمعات والشعوب.

وللتنمية أبعاد متعددة بعضها أبعاد مادية اقتصادية حيث ترتبط ارتباط وثيق بالتحديث والتقدم العلمي والتكنولوجي والصناعي والنمو الاقتصادي. والبعض الأخر أبعاد اجتماعية وثقافية وإنسانية بشرية قائمة على التدريب والتثقيف وتطوير قدرات الانسان.

فالتنمية البشرية هى أحد أهم أبعاد التنمية الشاملة ودعامة أساسية لها. وترتبط بتعزيز قدرة الإنسان على تحقيق ذاته، وتنمية قدراته على سد احتياجاته المادية والمعنوية والاجتماعية. وإحداث تغييرات في البيئة القانونية والمؤسسية التي يعيش في كنفها البشر، لتوسيع خيارات الإنسان وفضاء حريته، ومجالات عمله وانتاجه وزيادة إمكانياته وقدراته الاقتصادية، ومستوى رفاهيته.

وتمر مصر بمرحلة صعبة من تاريخها تواجه خلالها تحديات تنموية عديدة أبرزها ارتفاع معدلات الفقر والتهميش، وتفشى البطالة بين الشباب، وتردى مستوى الخدمات خاصة الصحة والتعليم. هذا إلى جانب التحديات التنموية العالمية المتمثلة فى التغيرات المناخية وتأثيرتها، وارتفاع اسعار الغذاء والطاقة، وغيرها.

ويتضمن هذا الكتيب رؤى ومبادرات شبابية طرحها طلاب جامعة القاهرة حول ما رآه تحديات تنموية تواجههم وتواجه مصر، ومقترحاتهم وتوصياتهم بشأن كيفية مواجهة هذه التحديات وتحقيق طفرة تنموية تنهض بالمصريين عامة والشباب خاصة. وأتمنى أن تجد بعض هذه المقترحات طريقها للتنفيذ وأن تلحق مصر بركب التنمية والتقدم وتشغل موقع متقدم بين الأمم والشعوب يليق بعمق وتفرد حضارتها القديمة التى مازالت تذهل العالم.

د. نورهان الشيخ

مدير وحدة دراسات الشباب

"رؤية شبابية لتطوير التعليم"

رؤية وإعداد:

الاققتصاد والعلوم السياسية	اسماء رمضان زكى
آثار القاهرة	اسماء محمد عارف
تجارة القاهرة	مصطفى محمد أحمد
تجارة القاهرة	محمد سيد عبده
تجارة القاهرة	وليد جمال هارون
الاققتصاد والعلوم السياسية	اسماء عيد أبو الحمد
الاققتصاد والعلوم السياسية	أيه صياح عبده
الاققتصاد والعلوم السياسية	اسماء جمال زكى
الاققتصاد والعلوم السياسية	عبير عبد الستار

الخطوات المقترحة لتطوير التعليم في مصر:

١. جعل التعليم شبه إقليمي يناسب كل إقليم من أقاليم مصر بصورة مباشرة أو غير مباشرة وذلك عن طريق توجيه المناهج التي هي موحدة في كل الأقاليم لكي تكون مكثفة في إقليم عن الآخر تبعاً لاحتياجاته والمواد الخام والصناعات السائدة فيه وطبيعة الاستعداد الذهني والنفسي لأبناء هذه الأقاليم.
٢. التركيز على البناء التربوي للمعلمين بالتوازي مع أصلاح المناهج.
٣. توفيق أوضاع المدارس على حالها بصورة تدريجية بخطة خمسية مصاحبة لتطوير المناهج ويمكن أن يستغل الفراغ الناتج عن عودة السنة السادسة من التعليم الاساسى لإنهاء المرحلة الأخيرة من التطوير.
٤. تطوير مرحلة التعليم الأساسي وربطها بالتعليم الثانوي المهني عن طريق مادة المجال الصناعي وإفساح المجال لزيادة حصص هذه المادة وتنوع أنشطتها وجعل هذه الأنشطة محددة لنوع التعليم الثانوي المهني الذي سيلتحق به الطالب بعد المرحلة الإعدادية.
٥. تكليف المختصون بدراسة الأمر دراسة متأنية على أن يشترك في هذه الدراسة أساتذة الجامعات وموجهون بالتعليم والمدرسون المحتكون احتكاكاً مباشراً بالعملية التعليمية، واستشارة بعض الطلاب الخريجين وأيضاً رجال الأعمال والصناعة حيث أنهم سوف يكون له دور كبير

في تدريب هؤلاء الطلاب أثناء دراستهم بتوفير أماكن لهم في المصانع والشركات المختلفة للتدريب، لكي يكون الدارس محتكاً تماماً بآليات السوق قبل تخرجه ومبنيّاً على أساس علمي سليم، وجعل هذا في صورة ساعات معتمدة أسبوعية.

٦. الكتاب المدرسي : يصبح الكتاب المدرسي عهدة يتسلمها الطالب ويحافظ عليها ويردها العام التالي ليتسلمها طالباً آخر، على أن يحدد عمر الكتاب بعدد من السنوات ٣ : ٥ مما يعطينا الفرص اللازمة لتطوير أسلوب طباعة وتغليف وعرض المحتوى في الكتاب المدرسي وجعله جذاباً للدارسين مع تزويده بالوسائل الملونة مع إصدار CD مع كل كتاب دراسي يشتريه الطالب بسعر التكلفة أو بهامش ربح بسيط يساعد العائد منه على الإسهام في مشروعات تكنولوجيا التعليم.

٧. يدفع الطالب الذي يتلف كتابه قدرأً تأمينياً على الكتاب التالف وسنجد أن هذا الموضوع في أوله سيكون صعباً ولكن بعد ٣ أو أربع سنوات سيصبح نمطاً في حياتنا في مصر. وإذا لم تتم هذه الفكرة فعلياً أن نحول الكتاب المدرسي إلى مرجع يحتفظ به الطالب في مكتبته بدلاً من بيعه لف المأكولات وذلك بتطوير الغلاف والصور التوضيحية وإخراج الأسئلة من الكتاب وطبعها في كتيبات صغيرة خاصة بها ودمج بعض المناهج للصفوف الدراسية .

٨. الزى المدرسي: يجب أن توضع مجموعة من التصميمات الموحدة للزى المدرسي بحيث تكون جميلة ووقورة لتناسب الموقف التعليمي وللمحد من ظاهرة كرنفالات الألوان والأزياء داخل المدارس والجامعات وحفاظا على مشاعر الطلاب الفقراء وعدم دفعهم للانحراف والعنف بسبب الغيرة التي قد تنشأ من عدم قدرتهم على شراء الملابس الغالية التي يرتديها زملائهم الميسورين. ويصنع هذا الزى بمعرفة كل محافظة طبقا لمجموعة التصميمات والألوان التي حددتها الوزارة لكل محافظة. وتقوم المحافظة بتصنيع الأزياء المدرسية من خلال أصحاب المشروعات الصناعية الصغيرة وليست الشركات والمصانع الكبيرة. ويوزع الزى على الطلاب بسعر التكلفة من خلال المجمعات بالمحافظة وبالتنسيق لغير القادرين والأيتام.

٩. زى المعلم يجب الاهتمام بمراقبة أزياء المعلمين وتحديد معايير وضوابط لزي المعلم داخل المدرسة وان يعود المعلم إلى البدلة والكراوات وان تعود المعلمة إلى الزى الأنيق المحتشم حرصا على صورة المعلم ووقاره أمام تلاميذه.

١٠. كتاب المعلم : إصدار كتاب للمعلم يكون مطبوعاً خصيصاً له يحتوي على كافة الوسائل والوسائط المساعدة التي يمكن أن تتوفر في المدرسة من CD أو شرائح أو أشرطة فيديو ويوضع في المعمل الخاص بكل تخصص أو في المكتبة المدرسية.

١١. إنشاء هيئة خاصة تسمى مثلاً (بالهيئة العليا للتعليم والثقافة والإعلام) تتكون من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتربية والتعليم والثقافة والإعلام والشباب والرياضة ويرأسها مثلاً نائباً لرئيس الوزراء تكون مسئولة عن تجويد التعليم ومناهجه وأساليب عرض هذه المناهج طبقاً لاحتياجات الوطن وهذه الهيئة لها وظائف أخرى يحددها رجال الدولة المختصون. وأن يتم ربط جميع المكتبات العامة والعلمية والثقافية والمدرسية بمنظومة إلكترونية وإصدار كارتنيه يتيح لكل طالب الاستعارة من أي مكتبة في أي مكان طالما ليس مستعيراً من مكتبة أخرى وتشجيع الطلاب على دخول المكتبة من خلال طلب بحوث دراسية منهم وتعليم الطلاب كيف يتم توثيق المعلومة البحثية من خلال حصة المكتبة.

١٢. دخول الكمبيوتر بصورة تخصصية لكل التخصصات مع توفير معمل علمي لكل تخصص يوجد به كل الأجهزة الحديثة أو الممكن الحصول عليها أو نماذج تساهم في وصول المعلومة بأسرع وسيلة للطالب.

١٣. التأكيد على مبدأ أن الكمبيوتر ما هو إلا وسيلة في كل تخصص للمساهمة في تطوير هذا التخصص وإلا يصبح الكمبيوتر بذاته غاية لأن الاهتمام به يهمل باقي جوانب التنمية التكنولوجية في العملية التعليمية.

١٤. وجود معمل كمبيوتر خاص يقوم بإنشائه القطاع الخاص أو شباب الخريجين أو صندوق التنمية داخل كل مدرسة حسب مواصفات تضعها الوزارة مع تحصيل رسوم مقابل حق الانتفاع للمكان منه، لكي يستخدم لدورات الكمبيوتر بصفة خاصة، وجعل عدد من الساعات لاستخدام الإنترنت بعد انتهاء ساعات الدراسة مع رقابة من الوزارة عليه ودون المشاركة في أرباحه طوال مدة العقد التي تجدد كل ٣ سنوات.

١٥. الاهتمام بتنمية المهارات الابتكارية والإبداعية والأفكار الخاصة بالطلاب الموهوبين ومحاولة دراستها من خلال إنشاء معمل للابتكارات بكل مدرسة للمساعدة على تنمية وتوجيه هذه الابتكارات ومحاولة الاستفادة منها ومعرفة مدى ملاءمتها للتطبيق. ووضع منهج دراسي للابتكار يخصص له حصص أسبوعية مثلا يكون عبارة عن بحث ومشروع لابتكار شخصي للطالب في مجال تخصصه أو في أي مجال آخر، ويعرض الفائز من هذه الابتكارات في معرض دولي.

١٦. فتح المجال أمام الموهوبين لإجراء اختبارات تؤهلهم لدمج سنوات الدراسة على أن يقيس ذلك الاختبار بعناية كفاءة المتقدم للامتحان وخوفاً من أي تلاعب يكون هذا الاختبار على مستوى عالي وغير محدد ويكون الترشيح الأولي له من قبل المدرسة مع اختبارات الوزارة .

١٧. الاهتمام باللغات وإنشاء فروع من المدارس الجديدة المهنية المقترحة السابق ذكرها لغات تجريبية لاستقبال طلاب التعليم الأساسي اللغات التجريبية. مع إدخال لغات جديدة مثل الصينية واليابانية والألمانية في تخصصات معينة توائم الدول المتقدمة في المجالات المختلفة.

١٨. إنشاء هيئة للترجمة تقوم بجمع كتب العلوم الحديثة والهندسة من شتى دول العالم المتقدم وترجمتها مثلما حدث في عصر البطالمة والعصر العباسي وعصر محمد علي ولا تكون الترجمة قاصرة على كتب الفلسفة والسياسة والقصص الأدبية.

١٩. استحداث مناهج بيئية تعلم الطلاب أهمية المحافظة على نظافة المدرسة والفصل والمكتب والأرضية وسلامة الأساس المدرسي، مع ربط ذلك بتدريس العلاقة بين مصروفات الدولة والإنفاق والضرائب المتحصله من مرتبات ومشاريع أولياء أمورهم والعائد الاقتصادي الذي يعود على الدولة والمواطنين عند المحافظة على المدرسة، وإدخال مناهج الأمن البيئي لكل مهنة مماثلة لمناهج الأمن الصناعي وإعادة تدوير المخلفات.

٢٠. إذا كانت البعثات العلمية للدول الأوروبية وأمريكا قد تجتذب بعض الحاصلين على المنح للاستمرار في هذه الدول نظراً لما يوجد بها من عوامل الجذب في كافة النواحي وبالتالي تفقد البعثة الهدف منها، فيجب ألا توجه البعثات في دول بعينها وخصوصاً أوربا

وأمریکا ولكن تكون في شتي الدول والمجالات لجمع أكثر قدر من المعلومات وأن يستفيد منها أكبر عدد ممكن من الشباب والمعلمين وأن تساهم جميع الهيئات والوزارات في تكلفة هذه البعثات.

٢١. إنشاء قناة تلفزيونية للتكنولوجيا تقوم ببث برامج التكنولوجيا المترجمة لأخر الابتكارات والاختراعات في كل المجالات النافعة في الصناعة على أن لا تحتاج إلى طبق للاستقبال وتحرير القنوات التعليمية.

٢٢. إنشاء صندوق للتأمين والإسكان الطلابي حيث تقوم وزارة التعليم بالمشاركة مع وزارة الإسكان ووزارة التأمينات بإنشاء صندوق إسكاني تأميني للطلاب يدفع فيه كل الطلاب قسط شهرياً أو سنوياً اختياري ومتنوع لأساليب التسديد وعلى مدار سنوات التعليم يصبح له بمقتضاه مقدم شقة عند التخرج أو مبلغ يساعد على بدء حياته العملية مع تميز شقق خريجي الجامعات عن شقق الحاصلين على مؤهلات متوسطة داخلياً وليس خارجياً بسبب زيادة السنوات التي حصلت من الطالب أثناء دراسته الجامعية.

٢٣. أوقاف التعليم: التشجيع على إنشاء أوقاف وتبرعات للتعليم كصدقة جارية بأسلوب مطمئن لأصحاب هذه الأوقاف يجعل بعض الأغنياء يساهمون في الصرف على التعليم ومشروعات التعليم والطلاب الفقراء.

٢٤. الرقابة والمتابعة: ابتكار جهاز رقابي جديد لمراقبة نظم التعليم مع وجود مراقبة سرية داخلية بكل مدرسة للوقوف على المعلومات والمشاكل في صورتها الحقيقية ولا يكون له أي سلطات تأديبية بل يكون حيادي وموضوعي ليس هدفه صنع المشكلات وزيادة تفاقمها بل البحث عن حلول إيجابية لها . يقوم بإعداد تقارير غير رسمية تقدم إلى الجهات الرقابية بدون أسماء للتحقيق فيها ومحاولة حلها.

٢٥. إحياء الهيئة العربية للتصنيع (بميزانيات مشتركة من الدول العربية) بمحاولة استقطاب بعض الدول العربية الغنية المؤيدة لها ودمج جميع مراكز براءات الاختراع لهذه الهيئة حيث تقوم الهيئة بتبني المبتكرين والمخترعين واختيار الصالح من ابتكاراتهم وتطويره ثم تصنيعه بإنتاج كمي مع ربط الهيئة بالمدارس المهنية في الدول العربية.

٢٦. يمكن أن تقوم وزارة الصناعة وجهات التراخيص الخاصة بإصدار تراخيص للمصانع أو حتى الورش الصغيرة بشرط أن يقوم هذا المصنع باستقبال طلاب المدارس المهنية الصناعية حسب تخصصاتهم والتوزيع الجغرافي لسكن الطلاب وأن يتقدم صاحب الورشة أو المصنع كل عام لتجديد رخصة ومعه أوراق تثبت تدريبه لعدد من طلاب الأقسام الصناعية بالمدارس.

٢٧. وضع نظام للخدمة العامة في المصانع والشركات لخريجي الثانوية المهنية الذين لم يوفقوا بالحصول على مجموع لدخول الكليات خلال

المدة بين التخرج والتجنيد على أن تكون هذه الخدمة العامة في مجال تخصص الخريج.

٢٨. بما أننا في حالة سلام فيمكن جعل فترة من مدة التجنيد مرتبطة بالمؤهل الدراسي حيث يتم إلحاق المجندين من أصحاب المؤهلات بمصانع تنشئها القوات المسلحة لهذا الغرض، فيحصل كل مجند وليس بعضهم إلى جانب التدريب العسكري على تدريب عملي خاص بمؤهله.

٢٩. ربط التعليم الفني بسوق العمل وذلك من خلال فصل التعليم الفني عن وزارة التربية والتعليم، وأسناد التعليم الصناعي إلى كليات الهندسة والكليات التكنولوجية والصناعية، على أن تقوم بعمل بروتوكولات مع وزارة الصناعة والمصانع والشركات العاملة في المجال الصناعي والحرفي وتكف المدارس الثانوية الصناعية بالمشاركة في صيانة المدارس مع هيئة الأبنية ويقوم طلابها بصناعة المقاعد وصيانة أجهزة الحاسب الآلى مع جهات الاختصاص، وأن يساهموا في صناعة ما تحتاجه المدارس من أجهزة أذار للحماية وغير ذلك مع توفير الإمكانيات اللازمة لتطوير هذه المدارس.

٣٠. إسناد الإشراف على التعليم الزراعي إلى كليات الزراعة والبحوث الزراعية على أن يتم عمل اتفاقيات مع وزارة الزراعة

والشركات الزراعية مع التركيز على الجانب العملي والميكنة الزراعية.

٣١. إسناد التعليم التجاري إلى كليات التجارة وعمل اتفاقيات تدريب وتشغيل مع وزارة التجارة والشركات التجارية للتدريب المستمر. وهكذا بالنسبة للمدارس الخاصة بالسياحة والفندقة مثلما يحدث مع طالبات دبلوم التمريض، ويتم من خلال هذه الاتفاقيات تحديد الأعداد المطلوبة في كل تخصص فني بما يوفر فرص عمل للخريجين بعد التدريب.

"مبادرة شبابية للتعامل مع الباعة الجائلين"

رؤية وإعداد:

الاقتصاد والعلوم السياسية	شيماء هشام سعد
تجارة القاهرة	مصطفى محمد محمود
تجارة القاهرة	أدهم حسين
حقوق القاهرة	أحمد عبد القادر شاكر
دار العلوم القاهرة	محمد سيد أبراهيم
دار العلوم القاهرة	هانى تقى حسن
الاقتصاد والعلوم السياسية	نانسى ماهر
الاقتصاد والعلوم السياسية	نهى عدلى
الاقتصاد والعلوم السياسية	مارينا عدلى
الاقتصاد والعلوم السياسية	مارجرت عماد
الاقتصاد والعلوم السياسية	أيمان محمود
الاقتصاد والعلوم السياسية	دينا السعيد
الاقتصاد والعلوم السياسية	رياب محمد

أسباب ظهور مشكلة:

الباعة الجائلين مشكلة ظهرت نتيجة لما عانت منه مصر من مشكلات عديدة منذ الخمسينيات حتى وقتنا هذا أهمها البطالة، وغلاء المعيشة، وأزمة السكن، وقلة الدخول مما دفع بعض المواطنين للجوء لتلك الطريقة لتوفير مصدر للدخل ينفقون به على أسرهم، وبالتالي جذبت تلك الطريقة العديد من فئات الشعب الباحثين عن عمل شريف يضمن لهم حياة كريمة.

رغم أن الظاهر أنه عمل عادي لا يشوبه شائبة كباقي المهن، حتى أن البعض من الباعة الجائلين يعتقدون أنها ليست مشكلة، بل يرون من وجهة نظرهم أنها تساهم في حل مشكلات عديدة أهمها البطالة.

وهذا خطأ لأن تلك الظاهرة ترتبت عليها العديد من المشكلات التي يعاني منها المواطن يوميا أثناء ذهابه لعمله من مضايقات من هؤلاء الباعة المنتشرين بكافة أرجاء الجمهورية، منها التعدي على الاراضى المملوكة للدولة، والمساهمة في التكدس المروري بالطرق العامة والكباري، والازدحام داخل وسائل المواصلات المختلفة مما قد يؤدي إلى نشوب مشاجرات بين المواطنين والباعة، والازدحام أيضا في الإنفاق المخصصة لعبور المشاة، وانتشار ظاهرة البلطجة من خلال فرض إتاوات على بعض الباعة لإبقائهم في أماكنهم دون مضايقتهم، والقضاء على المعالم الجمالية في الميادين والأماكن الأثرية من خلال انتشارهم العشوائي الغير منظم، والمشاجرات اليومية بين الباعة وشرطة الإزالة

مما يؤدي إلى وقوع إصابات من الجانبين ويتسبب في حالة من الهلع والخوف لدى المواطنين.

"فما بني على باطل فهو باطل" فأى مشكلة لا بد للقضاء عليها فور ظهورها، وإلا ستنتج عنها مشكلات أخرى تتزايد وتتفرع وحينئذ يصعب حلها.

وتمثل ظاهرة الباعة الجائلين مشكلة حقيقية لدول العالم الثالث، ومنهم مصر التي تعاني من انتشار هذه الظاهرة منذ الخمسينات وقبل ذلك بقليل، ومع زيادة معدلات البطالة أخذت تلك الظاهرة في الانتشار بشكل كبير في معظم محافظات الجمهورية خاصة القاهرة الكبرى فتعداد فئة الباعة الجائلين في مصر يتعدى الـ ٥ مليون بائع وتقدر تجارتهم بحوالى ٣٠ مليار جنيه وفقاً لإحصائيات الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء.

طرق لحل أزمة بادرت بها مصر :

في الخمسينات صدر أول قانون مصري من شأنه تقنين أوضاع الباعة الجائلين وهو قانون رقم ٣٣ لسنة ١٩٥٧ ونص على إصدار تراخيص لمن يريد مزاوله المهنة على أن يصدر القرار بالترخيص وشروطه وأوضاعه من الوزير المختص بشئون الإسكان. ومازال يعمل بهذا القانون إلى يومنا هذا مع محاولة تعديل مادة العقوبات في هذا القانون من دفع الغرامة فقط إلى الحبس بحد أدنى ٣ أشهر وفي حالة

العودة للمخالفة تصل مدة الحبس إلى ٦ أشهر مع وجوب تنفيذ الحكم بجانب دفع الغرامة، يذكر أن الغرامة قد تصل في بعض الأحيان إلى ١٥٠ جنيه.

مقترحات وتوصيات لحل المشكلة :

أن حل المشكلة يأتي بالتحاور مع الباعة الجائلين لا بفرض حلول لا تراعى مصالحهم، لأن الباعة الجائلين طرف أساسي في المشكلة ولذا فإن الحلول الأحادية تعد غير ذات جدوى. ويجب على الجهات المعنية فتح باب الحوار معهم حتى يمكن الوصول إلى حلول ترضى الطرفين. وهناك مجموعة من المقترحات لحل هذه المشكلة يمكن إيجازها في إطار خمس محاور أساسية، هي:

الاول : محور تشريعي:

- (١) يكون ذلك بتعديل القوانين المعمول بها منذ الأربعينات والخمسينات.
- (٢) إيجاد نظام مرن للحصول على التراخيص وشروط الحصول عليها وشروط تجديدها، مع تحديد المميزات التي يحصل عليها البائع كحقه في (التأمين الاجتماعي والصحي ورعايته اجتماعيا وثقافيا).

المحور الثاني:

تشكيل لجنة من كل وحدة محلية، تحدد مواقع الأسواق الثابتة والأسبوعية، وتنظيم العمال بها ومراقبتها، بشرط تمثيل الباعة ومنظماتهم في عضوية هذه اللجان.

المحور الثالث :

تكوين نقابات عمالية مستقلة من الباعة الجائلين، وروابط اجتماعية، وجمعية تنظم صفوفهم، وتدافع عن حقوقهم ومصالحهم حيث الحملات الأمنية ليست الحل الأمثل للمشكلة.

المحور الرابع:

إقامة أسواق ليلية تبدأ من الخامسة مساء وحتى الثانية عشرة عند منتصف الليل، على أن يتولى كل حي توفير المكان المناسب، وتوفير الخدمات من كهرباء ونظافة وغيرها مشيراً، وبحيث يمكن للباعة استخدام الأكشاك سهلة الفك والتركيب على أن يلتزم كل بائع بالمكان المخصص له، وتلك هي الوسيلة الأفضل للاستفادة من الأموال التي يدفعها الباعة بطرق غير شرعية لكي تصب في خزنة الدولة مع توفير دعايات للمواطنين لهذه الأسواق حيث أن هذه النوعية من الأسواق حققت نجاحاً كبيراً في الصين.

المحور الخامس:

إتاحة الفرصة أمام الشباب للاستصلاح الزراعي، خاصة أن غالبية الباعة الجائلين من محافظات الصعيد ووجه بحري وجميعها محافظات تشتهر بالزراعة، وتخصيص كوته خاصة بالباعة الجائلين في مجالس المحليات، للتواصل بين الباعة والمسؤولين.

التوصيات:

١. هناك علاقة وثيقة بين تطوير التعليم والقضاء على ظاهرة الباعة الجائلين أو على الأقل التخفيف منها وخاصة التعليم الفنى والصناعى.
٢. إعادة توزيع الموارد وتحقيق العدالة الاجتماعية بين جميع فئات المجتمع ومناطقة.
٣. هناك نماذج يمكن الاستفادة منها فى ظاهرة الباعة الجائلين مثل الهند وماليزيا وهولندا.
٤. إن تنظيم وتنفيذ أوضاع الباعة الجائلين يجعلهم مصدر دخل اضافى للدولة وزيادة مواردها.

" المشروعات الصغيرة ومستقبل مصر "

رؤية وإعداد :

الاقتصاد والعلوم السياسية	شيماء رمضان
الاقتصاد والعلوم السياسية	أمانى عاطف
الاقتصاد والعلوم السياسية	حماس ابراهيم
الاقتصاد والعلوم السياسية	قمر عاطف
الاقتصاد والعلوم السياسية	ميادة حسنى
الاقتصاد والعلوم السياسية	هند مبروك
الاقتصاد والعلوم السياسية	فاطمة مندى

الهدف الأساسى:

محاولة الوصول إلى التنمية المجتمعية ومحاولة تحقيق طفرة في الاقتصاد وتشغيل شباب الخريجين، وإشراك أطفال الشوارع الذين أصبحوا عبأ على المجتمع والدولة معهم، وتشغيلهم للحد من الجريمة فى المجتمع.

خطوات تنفيذ المشروع:

١. مرحلة توفير التمويل للمشروع: يتقدم مجموعة من شباب الخريجين لديهم تصور معين لتنفيذ مشروعات صغيرة إلى البنوك وذلك لأخذ قرض حسن لمحاولة تمويل مشروعاتهم.
٢. البحث عن أماكن للعمل بها كإيجاد شقه أو محل متوفر للعمل به وتجميع الشباب.
٣. شراء بعض المعدات والآلات البسيطة والتي سوف تساعد الشاب فى أنتاج منتجاتهم كآلات الخياطة وثلاجات وأجهزة الحاسب الآلى.
٤. تقسيم مجموعات من الخريجين ومن يرغب فى العمل كلا منهم له نشاط معين.
٥. انتقاء مجموعة مؤهلة لتأهيل أطفال الشوارع وتعريفهم ماهية العمل.
٦. انتقاء مجموعة مؤهلة لإدارة العمل ماليا ومتابعة ومراجعة العمل.

٧. مجموعة توعية تعمل على تعريف المجتمع والحديث معه عن ماهية المشروع وفوائده وأهدافه ودر الشباب فيه.

المشروعات التي يمكن تنفيذها:

- مثل المشغولات اليدوية، ويقوم بها الشباب أصحاب الهواية في عمل مشغولات الاكسسوارات والشنط.
- المنسوجات والملابس. ومخلفات تلك المشروعات يتم إرسالها إلى شركات إعادة التدوير الموارد.
- فتح محلات لعرض وبيع ما تم انتاجه وتصنيعه.

المشاركين في المشروع:

مجموعة من شباب الخرجين ، أطفال الشوارع بعد تدريبهم.

الوقت المطلوب لتنفيذ المشروع :

مدته شهرين تتضمن تجهيز المكان وتأهيل الأفراد وشراء الآلات.

الموارد والإمكانيات المتاحة:

المعدات والآلات المطلوبة.

الجدول الزمني:

المدة	الخطوة
الأسبوع الأول	يقوم مجموعة من الشباب المتحمسين بتلك المشروعات بالذهاب إلى جهاز الاحصاءات لمعرفة أماكن الأطفال وجلبهم لمساعدة الدولة
الأسبوع الثاني	البحث عن مكان يتم تنفيذ المشروع فيه
الأسبوع الثالث/الرابع	اختيار المكان وإعادة تجديده ليتناسب مع المشروع
الأسبوع الخامس	شراء الآلات والمعدات اللازمة
الأسبوع السادس	تأهيل الأفراد وأطفال الشوارع بالاتفاق مع خبراء لتوعيتهم بالمشروع وتأهيلهم وشرح اطار المشروع
الأسبوع السابع	تقسيم الأفراد للجان كل لجنة تقوم بما تخصص فيه وتكون على علم بما يجب القيام به من خلال لجنة التوعية والمراقبة.
الأسبوع الثامن	تجهيز المشروع للعمل ويجب أن يكون المشروع على أهبة الاستعداد للعمل بعد كل تلك التجهيزات

التقييم :

يترك التقييم للرأي العام، ومن خلال حساب التكلفة والعائد وهامش الربح المتحقق.

"آفاق التنمية فى مصر"

رؤية وأعداد:

دار علوم القاهرة	أحمد جمال
الاقتصاد والعلوم السياسية	بسمة سعد
دار علوم القاهرة	داليا طلعت
الاقتصاد والعلوم السياسية	منار طارق
الاقتصاد والعلوم السياسية	هاجر شحاتة
دار العلوم القاهرة	ياسمين عبد الحافظ
آداب القاهرة	مريم عبد السلام
دار العلوم القاهرة	نيرة عبد الوهاب

منهجية التفكير: تجنب حدوث المشكلة قبل وقوعها، وفيما يلي مقترحات لمواجهة التحديات التنموية فى مصر.

١. التعليم:

- قيام الشباب بمبادرة تحت عنوان (القضاء على الامية فى المدارس الحكومية).
- نشر التكنولوجيا بمختلف صورها فى جميع مراحل التعليم.

٢. المرور:

- الاستفادة من تجارب الدول الأخرى وكيفية حلها للمشكلة ونقل تجاربها لمصر.
- استمرار حملات الرقابة على المحاور والطرق الرئيسية.
- تفعيل قوانين الردع وتشديد العقوبة على المخالف.
- الاهتمام بالطرق ومد شبكات الربط بين المحافظات ببعضها.
- دور الاسرة والمدرسة والجامعة فى نشر السلوكيات الصحيحة وتغيير السلوكيات الخاطئة.

٣. أطفال الشوارع:

وجود مكان لجمعهم وتعليمهم وتحسين سلوكياتهم والاستفادة منهم فى عمليات البناء حتى لا يكونوا أداة هدم فى الدولة.

٤. المخدرات:

- سن قانون لتوقيع عقوبات على العمال وموظفي الشركات الحكومية فى حال أثبات أنهم من متعاطى المخدرات.
- استمرار حملات الكشف عن المتعاطين من السائقين على الطرق.
- مبادرة فى الجامعات المصرية للتوعية ضد أخطار المخدرات بين طلاب الجامعة ، تسليط دور الاعلام عليها.

٥. الامن:

- تأمين سيناء بمشاركة الاهالى وهذا يتم بالفعل حاليا.
- توصيل خط سكة حديد بين العريش وشبكات السكة الحديدية الأخرى.
- نشر الثقافة والوعى بين افراد المجتمع السيناوى والقضاء على التعصب القبلى ورفع روح الوطنية ، وأحاساسهم بأهمية الامن لهم وخطورة الارهاب عليهم.
- إقامة مجتمع عمرانى مكتمل المرافق التى تساعد على إقامة بيئة صناعية قريبة من المجتمع العمرانى.
- تشجيع المستثمرين على إقامة مصانع فى سيناء عن طريق الاعفاء الضريبى وتوفير الامن والحماية والمرافق .. الخ
- تشغيل أهالى المنطقة بدلا من جلب العمالة من المحافظات الأخرى.

- رفع حالة الاحتقان بين جهاز الشرطة للمواطن العادى والتفريق بين معاملته للمجرم والمواطن العادى.

٦. التحديات البيئية:

أ. القمامة:

- عدم النظر الى عامل النظافة نظرة احتقار، وأحاسسه بأن له دور لا يقل عن أى مهنة اخرى.
- مساعدة قطاع النظافة بوزارة البيئة من خلال حملة (أبدأ بنفسك) ووضع القمامة فى الصناديق المخصصه، وتوفير القطاع لهذه الصناديق وبكميات مناسبة.
- نشر الثقافة بين افراد المجتمع حول خطورة التلوث على صحتهم ودورهم فى القضاء عليه للحفاظ على صحتهم وتقليل انتشار الامراض.
- مبادرة للقضاء على القمامة فى المناطق الأكثر تضرراً بمشاركة الجميع وتعميمها بعض ذلك.

ب. الماء

- أستخدام الدولة لتكنولوجيا توفير المياه وترشيدها، والتوعية بضرورة ترشيد المياه.

ج. الهواء:

- عدم إقامة مصانع جديدة فى المجتمعات العمرانية، ومحاولة نقل المصانع الموجودة خارج النطاق العمرانى الى مناطق صناعية جديدة.

- توفير سيارات صديقة للبيئة وتقليل الضرائب عليها ورفع الضرائب على السيارات الاكثر ضررا للبيئة.
- إلزام المصانع بتركيب مرشحات على مداخنها لتنقية الهواء وتوقيع العقوبات على المصانع المخالفة لذلك.

د. الطاقة

- الاعتماد على الطاقة المتجددة بطريقة ألامية والحث على استخدامها عن طريق الاعفاء الضريبي لمستخدمى الطاقة المتجددة.
- سن قانون يجبر المصانع على استخدام الطاقة النظيفة وترشيد الطاقة.

"رؤية خاصة للتنمية الاقتصادية فى مصر"

رؤية وإعداد:

تجارة القاهرة	عبد الرحمن محمود
تجارة القاهرة	مشيرة اسماعيل جاد الله
تجارة القاهرة	منار عرب السيد
اعلام القاهرة	سارة يحيى محمد
اعلام القاهرة	حفصه أحمد

أولاً : البطالة:

توصلنا الى فكرة جيدة وبسيطة ألا وهى أن يطرح البنك المركزى أو البنك الاهلى على سبيل المثال مشروعات صغيرة للشباب ولكن هذه المشروعات مقسمة على اساس ما يحتاجه السوق، أى لا يتم طرح قروض لمشروع واحد فقط مثل طرح مشروع محل ملابس فتجد جميع الشباب لديهم محلات ملابس وبالتالي لا نجد المستهلك، ويضطر الشباب لدخول السجن لانهم عجزوا عن سداد القروض، ولكن يطرح البنك القروض بمشروعات مقسمة ومتناسقة مع احتياجات المستهلك ومع طبيعة السوق. ويجب أن يكون هناك توعيه اعلامية من جانب الاعلام وخاصة التلفزيون وبرامجه التى تتوجه الى شريحة كبيرة من المجتمع.

ثانيا : المجالس المحلية:

التمكين فى المجالس المحلية وخاصة الاندية الاجتماعية ومراكز الشباب التى تستقطب أكبر قدر من المواطنين للمساعدة فى تقديم افضل الخدمات، ولا بد من تمكين الشباب بالمجالس المحلية مع بقاء بعض المسؤولين القدامى وعناصر الخبرة حتى يتعلم الشباب منهم.

ثالثا: الحكومة اللامركزية:

لابد من تفعيل الحكومة اللامركزية فى الاقاليم فلا بد من الخروج من صندوق العاصمة والاتجاه نحو الاقاليم وخاصة الصعيد.

رابعاً: التعليم:

(أ) التعليم الفنى:

يجب تفعيل التعليم الفنى فى مصر لانه سيعود بدور كبير على اقتصاد مصر فلا يجب أن يكون مرحلة للحصول على شهادة تعليمية بدون خبرة جيدة، ولابد أن يتم طرح مشروعات وتدريبات بين المصانع الحكومية ومدارس التعليم الفنى فى مصر فلا يكثر دورها على مجرد الحصول على الدبلوم.

كما يجب منح جزء من الاراضى الصحراوية لشباب التعليم الفنى الزراعى - الصناعى - التجارى حتى يتمكنوا من إنشاء مشاريع لهم وأن يطبقوا دراستهم على أرض الواقع، ولا يكون مجرد كلام نظرى فقط، فالتعليم الفنى هو عصب التقدم فما الفائدة من وجود مهندس بارع مع فنى غير ناجح غير مدرب.

وحتى يتحقق هذا تمنح الاراضى لكلا من وزارة الزراعة ووزارة التربية والتعليم ووزارة التجارة الداخلية بجانب البنوك التى ستمنح القروض فيتم التنسيق بينهم لمساعدة الشباب.

(ب) التعليم الاساسى:

- وضع مناهج تتناسب مع الفترة العمرية لكل تلميذ.
- إدخال وسائل التعليم الرقمية الحديثة الى المدارس حتى يتمكن الطلاب من مواكبة التكنولوجيا الحديثة.
- طرح فكرة التبرع لانشاء ألف مدرسة فيتم التبرع بجنيه واحد تحت عنوان (جنيه من أجل مصر)، وطرح هذه الفكرة كل

عام ولمدة ١٠ سنوات سوف يتم انشاء ٥٠٠٠ مدرسة وبالتالي تنخفض الكثافة الطلابية بالفصل من ٨٠:٦٠ طالب الى ان تصل الى ٤٠:٣٥ طالب بالفصل الواحد مما يحقق افضل استفادة للطلاب والمجتمع .

(ج) التعليم العالى:

- تأهيل الشباب الى سوق العمل من خلال الدورات التدريبية.
- ربط الدراسة العلمية باحتياجات السوق.
- ربط الشباب بمواقع العمل سواء كانت تجارى أو هندسى على حسب تخصصهم.

رابعا: خدمة المجتمع:

- أنشاء مراكز تابعة لوزارتى الشباب والرياضة ووزارة التامين الاجتماعى، مراكز تنمية ذاتية وإعداد قادة ومهارات تكنولوجية وخاصة فى الارياف فى مصر، من أجل تأهيلهم للدراسة الجامعية ولسوق العمل.
- كما يوجد خدمة عامة للشباب لخدمة الوطن لابد أيضا للفتاة الجامعية بعد أن تنهى دراستها تقدم سنة لخدمة الوطن وإحاقها بالهيئات التى تختص بالمرأة وتنميتها.

توصيات عامة

- العمل على تفعيل التمويل الذاتى للكليات من خلال المشروعات التى تختص بكل كلية لتوفير مصادر الدخل التى تمكنها من الاكتفاء ذاتيا.
- تفعيل البرلمان الطلابى داخل كل جامعة لنشر الوعى السياسى.
- توثيق ميثاق الشرف الاعلامى كما يجب إعادة وزارة الاعلام لاننا فى أمس الحاجة اليها.
- زيادة ميزانية البحث العلمى.
- تركيز الاعلام الحكومى على الايجابيات داخل الجامعات المصرية مثل الندوات والمحاضرات.

"استثمار الموارد البشرية ضرورة للفرد والمجتمع"

رؤية وإعداد :

الاقتصاد والعلوم السياسية	سمر نعيم
الاقتصاد والعلوم السياسية	أيه عبد العزيز
الاقتصاد والعلوم السياسية	أميرة صلاح
الاقتصاد والعلوم السياسية	أيه عبد الله
الاقتصاد والعلوم السياسية	أيه عبد العزيز
الاقتصاد والعلوم السياسية	اسماء محمود
الاقتصاد والعلوم السياسية	أيه معتمد
الاقتصاد والعلوم السياسية	هناء اسامة

لكى تتم عملية التنمية فى أي بلد لابد من استغلال الموارد البشرية واعتبارهم قيمة فى حد ذاتها للاستفادة منهم بأقصى درجة لذلك لابد على الحكومات القيام بدور محورى فى عملية تنمية الموارد البشرية وليس التوظيف.

المشكلة:

- زيادة كبيرة فى عدد الخريجين.
- وجود فجوة بين الخريجين وسوق العمل.
- عدم وجود كفاءات ومؤهلات تناسب العمل الخاص إلا فى أضيق الحدود.
- جهاز إدارى يعانى من البيروقراطية الادراية والمركزية.
- عدم الملائمة ما بين المناهج العلمية وسوق العمل.
- انتشار الوسطية والرشوة فى عملية التعيين.
- ارتفاع مصاريف الكورسات والتدريبات وأصبحت تجارة رابحة نتيجة للاقبال الشديدة على نتيجة لسوء التعليم المقدم.
- عدم ملائمة قوانين العمل للعاملين فى المنظمات العامة والخاصة.

وإيماننا منا لقدرات الشباب لابد من وضع توصيات يتم من خلال النظر بعين جديدة للشباب لاتاحة فرصة جديدة لهم من أجل تحقيق التنمية فى المجتمع.

توصيات للقضاء على البطالة:

١. لابد من وجود قاعدة بيانات واحصائيات عن عدد عاطلين والعاطلات فى جميع المناطق والمؤهلات والأعمار.
٢. تبنى آلية من قبل الحكومة لالزام القطاع الخاص فى توظيف عدد من العاملين من الخريجين كل عام .
٣. تعديل قوانين العمل فى القطاع الخاص لزيادة الاقبال عليه.
٤. تبنى رؤية التعليم والعمل أثناء الدراسة لاكتساب المهارات والربط ما بين سوق العمل والمناهج من خلال الجمع ما بين النظرية والتطبيق.
٥. التوسع فى إنشاء المشروعات الكبرى والقومية لاتاحة فرص العمل فى مختلف المجالات.
٦. استغلال الطاقة الشبابية بالنظر اليهم كقيمة فى حد ذاتها وليس كقوة طائشة لذلك لابد من تنميتهم عن طريق التدريب للخريجين وإقامة مشاريع خاصة بهم من خلال التسهيلات الائتمانية.
٧. تشجيع رجال الاعمال وتشجيع الحكومة لهم على مساعدة الشباب وامدادهم برؤوس الأموال وتقديم المنح لهم من خلال ما يعرف بالمسؤولية الاجتماعية.

٨. معالجة الجهاز الاداري والبيروقراطية واصلاح قوانين العمل (التقاعد- الاجازات) فى مصر، سوف تساعد على الامد الطويل على القضاء على البطالة.
٩. اتباع سياسة الارتباط وليس الاستيعاب فى التعامل مع القوى الشبابية للاستفادة منهم فى عملية التنمية والمشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسى والاقتصادى.
١٠. الاستفادة بالخبرات الحديثة فى مجال التصنيع والتكنولوجيا وأرسال بعثات من المهندسين الى الدول الصناعية.
١١. لابد من تفعيل القوانين الدستورية الخاصة بتنمية الموارد البشرية الخاصة بالمحو الامية الحرفيه والرقميه.
١٢. استغلال الموارد البشرية فى الاعمال التطوعية التى تصب فى تنمية المشروعات (جمع القمامة وأعادة تصنيفها).
مثال: قناة السويس الجديدة خطوة مبدئية من الحكومة لاستغلال الموارد البشرية للمشاركة فى عملية بناء القناة مقابل العمل واتاحة فرص لهم بعد الانتهاء المشروع، وكانت خطوة مبدئية من المواطنين للمشاركة فى مثل المشروعات الكبرى مثل التمويل الذاتى.

مبادرة من الشباب للشباب:

هى عبارة عن مبادرة يقوم بها القيادات الشبابية فى الوزارات لتنمية مهارات الشباب العادى وقيامه بتأهيل نفسه لزيادة قدراته فى العمل. تستهدف فى البداية عينه من الشباب حوالى ٣٠٠٠ شاب كعينه أولية على مستوى المحافظات.

وأهم مبادئ المبادرة :

- احترام القيم المرتبطة بالعمل
- احترام الوقت
- الاتقان
- احترام قيمة العمل الجماعى

"تمكين الشباب فى مصر: التحديات والفرص"

رؤية وإعداد:

تجارة القاهرة	محمود شعبان
تجارة القاهرة	أمنية أيمن
اعلام القاهرة	أمل سعيد
اعلام القاهرة	أمنية نجيب
تجارة القاهرة	محمد سعودى
تجارة القاهرة	محمود عبدالله
دار علوم القاهرة	مها منير
آداب القاهرة	دعاء شريف

لماذا الشباب؟ وما هو دورهم ومدى تأثيرهم فى المجتمع ؟

- فترة الشباب هى اهم فترة فى حياة الانسان، لانه يملك الطاقة والنشاط والحيوية التى تمكنه من فعل اى شئ ان اراد هو ذلك.
- كما إن نسبة الشباب فى مصر حوالى ٤٠% من اجمالى السكان. وهذه النسبة كبيرة ومن المهم استغلالها وبالتالي فالشباب يؤثرون فى المجتمع ويتأثرون به.

أسئلة يسألها الشباب:

بماذا وكيف نبدأ، وما الخطة التى سنطبقها وهل هناك أمل؟؟ وهل من الممكن أن نتقدم ونساير الشعوب المتقدمة وهل من الممكن أن نسود العالم بقدرات شبابنا؟

المشاكل التى تواجه الشباب:

البطالة - تزدى مستوي التعليم - ارتفاع الاسعار وغلأء المعيشة - حلم الزواج وصعوبته - صعوبة الحصول على وظيفه - عدم امتلاك الشباب مهارات ومتطلبات سوق العمل.....ألخ

الخطوات المقترحة:

- لا بد أولاً من الاعتراف بالمشكلة وأن يبدأ كلا منا بنفسه لمواجهتها.
- الهدف من تمكين الشباب الوصول بمجتمعنا الى الأفضل.
- الاهتمام بالتعليم عن طريق:
 - اصلاح المنظومة التعليمية بالكامل وربط المناهج بسوق العمل.
 - البعثات التعليمية والاهتمام بالمدارس الفنية والقنوات التعليمية.
 - اجراء امتحانات قدرات لالتحاق بالجامعات المختلفة.
 - تطبيق مبدأ الكفاءة عند اختيار المدرسين وتعليمهم مهارات العرض والتقديم والاتصال والتنمية البشرية، وتشجيع التعليم عن بعد.
 - محاولة الابتعاد عن المناهج النظرية البحتة والاهتمام بالنواحي العملية والتطبيقية.
- نواتج تطوير التعليم:
 - انخفاض نسبة الأمية والبطالة.
 - تحسن الأوضاع الاقتصادية بسبب وجود كفاءات قادرة على التعامل مع المشكلات.

- ارتفاع وعى وثقافة المواطنين.
- المحافظة على البيئة والصحة العامة.
- الشعور بالمسئولية تجاه الوطن.
- الحرص على العمل الجاد.
- الوصول لحلول للمشكلات الملحة كسد النهضة وتنظيم داعش وغيرها.
- تقدم المجتمع.

كيف يمكن تمكين الشباب؟

- فتح قنوات اتصال بين الدولة والخبراء والشباب.
- أن يكون للاعلام دور فى تحفيز الشباب ونقل الاحداث كما هى بحقيقتها.
- زيادة مشاركة الشباب فى الحياة السياسية من خلال مشاركتهم فى البرلمان والمجالس المحلية.
- اصلاح قوانين الدولة بشكل يوفر قدر كبير من الحرية مع تطبيق القانون بشدة مع المخالفين والخارجين عليه.
- تشجيع الشباب وكل من هو مبدع ومبتكر ومخترع فى مجال البحث العلمى.

- تحفيز الشباب على استغلال سنياء فالنماذج التطوعية تدل على نجاح شبابنا وكذلك تميزهم عندما يحصلو على الفرصة كاملة بالخارج.
- اتاحة فرص للشباب، فالشباب يحتاج الى فرصة.
- دور القيادة هام جدا فى الدفع بالشباب وتأهيلهم.
- ضرورة وضع استراتيججة للشباب يلتزم بها كل من يتولى مسؤولية وزارة الشباب حت لا يظل الأمر رهنا لاجتهادات شخصية.
- توفير فرص عمل للشباب خارج مصر خاصة فى السودان وأفريقيا.
- ضرورة تضافر جهود كل أضلاع " مثلث " : الدولة - الشباب - المؤسسات، لتمكين الشباب
- القضاء تماما على الوساطة والمحسوبية واعتماد الكفاءة كأساس ومعيار وحيد للحصول على الفرص بصفة عامة فى المجتمع.
- التوسع فى الانشطة الطلابية وخاصة ذات الطابع التتموي.